

Протокол № 4

заседания МО учителей - предметников

Тема: "Принципы подготовки выпускников к итоговой аттестации" от 27.02.2026 г.

Присутствовало: 9 человек

Отсутствовало: 0

Повестка дня:

1. Обмен опытом: Использование разнообразных форм и методов обучения при подготовке учащихся к итоговой аттестации.
 2. Организация системы работы по предупреждению пробелов в знаниях учащихся.
 3. О формах проведения консультации по предмету.
- По первому вопросу выступили учителя - предметники.

Государственная итоговая аттестация - это первое серьезное испытание для учащихся 9 класса. Единый государственный экзамен - форма аттестации, ставший обязательным стандартом для всех выпускных экзаменов учащихся.

Готовность учащихся к сдаче экзаменов определяется тремя составляющими:

1. Информационная грамотность: информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения ответа.
2. Предметная или содержательная готовность: уровень знаний по предмету, умение решать типовые задания.
3. Психологическая готовность: внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразное действие.

Цель работы учителя: помочь ученику и его родителям сформировать подготовку к экзамену, правильно расставить приоритеты и указать на важные моменты при подготовке.

Таким образом необходимо организовать подготовку учащихся к сдаче итоговой аттестации? Давайте попробуем разобраться.

Подготовка к аттестации начинается в начале учебного года.

1. Работа с родителями. Наиболее эффективным будет поведение совместного родительского собрания с родителями и учениками. Цель собрания: информирование

качества обучения. Учитель должен использовать общепринятые формы и широкую, внедрять свои средства контроля, уметь выдвинуть методики, которые предусматривают ответственность, обеспечивают активную работу каждого учащегося.

Цели работы:

- формирование прочных знаний;
- обучение приемам самоконтроля;
- формирование потребности в самоконтроле;
- воспитание ответственности за выполненную работу;
- развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся.

задачи, решаемые в ходе работы

Контролирующая. Возвращение состояний знаний и умений учащихся, уровня их умственного развития, изучение степени усвоения приемов познавательной деятельности, навыков рационального учебного труда, сравнение планируемого результата с действительным, выявление эффективности использования методов, форм и средств обучения.

Обучающая. Совершенствование знаний и умений, их обобщение и систематизация. Методики учащиеся воспринимать основное в изучаемом материале. Проверка знаний и умений становится более явными и точными.

Диагностическая. Получение информации об ошибках и проблемах в знаниях и умениях и порождающих их причинах. Результаты диагностической проверки помогают выбрать более интенсивную методику обучения, а также уточнить направление дальнейшего совершенствования методов и средств обучения.

Прогностическая. Получение опережающей информации: достаточно ли сформированы конкретные знания, умения и навыки для усвоения следующей порции учебного материала. Результаты проверки используются для усвоения создаваемых моделей дальнейшего поведения учащихся, допускаются все возможные ошибки данного типа или имеющегося в исследуемой проблеме в системе приемов познавательной деятельности.

Развивающая. Стимулирование познавательной активности учащихся. Развитие их речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления.

Ориентирующая. Получение информации о степени достижения цели обучения отдельными учениками и классом в целом. Ориентирование учащихся в их затруднениях и сомнениях. Выявление проблем, ошибок и недочетов, указать направления приобщения к совершенствованию знаний и умений.

Воспитывающая. Воспитание у учащихся ответственного отношения к учебе,

об аттестации и проведении процедуры сдачи экзаменов. Необходимо познакомиться с учителями (учеников и родителей) в неформально-правовом формате, инициативами, которые принимаются с целью проведения ТМЗ и системой оценивания результатов.

2 Проведение дополнительных занятий с учащимися, подтверждающих освоение ТМЗ по предметам: русский язык, казахский язык и литература, математика, и предмет по выбору - компьютер.

Работа проводится в виде консультации. На нескольких занятиях проводится разбор заданий, с пояснением к каждому ответу.

3 На уроках проводить систематическое включение заданий по изучаемой теме из открытой примерной программы по экзаменам.

Обязательным является проведение работы над ошибками.

Все перечисленное, приемы позволяют добиться хороших результатов выполнения экзаменационной работы.

Кроме того, для достижения хороших результатов учителями-предметниками необходимо:

- 1 стимулировать познавательную деятельность учащихся;
- 2 использовать индивидуальное и дифференцированное обучение;
- 3 систематически осуществлять контроль знаний обучающихся;
- 4 обеспечить взаимодействие семьи и учебного заведения, с целью совместных действий для достижения хорошего результата.

Решение: Информацию принять к сведению.

По второму вопросу с докладом выступила Чадымдинова В.Ж. Работа по выполнению и устранению проблем в знаниях учащихся - неотъемлемая часть деятельности любого учителя. Своевременность и тщательность этой работы - залог высоких результатов обучения.

Учитель-предметник знает, свои кропотлив и важен этот труд. Если не уделить должного вопросу серьезного внимания, то очень скоро даже способные ученики погрязнут в ошибках. Невозможно уделить роли и пустить эту работу на самотек, что называется, от случая к случаю. Необходимо проводить мероприятия по выявлению и устранению проблем в знаниях систематически и планомерно.

Трудно выделить данный вид педагогической деятельности из целостного процесса обучения, в котором все взаимосвязано.

Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и проблем в знаниях учащихся - одно из основных условий повышения

4
дисциплины, честности, настойчивости, прив-
лечки к регулярному труду, потребности в
самоконтроле.

Организацию работы по выявлению и
устранению пробелов в знаниях подразделению
на этап: выявление ошибок; фиксирование
ошибок; анализ допущенных ошибок;
планирование работы по устранению про-
белов; устранение пробелов ЗУН; меры
профилактики.

Решение: информацию принять к сведению

По третьему вопросу выступила рук. МО
предметников Турчүвдинова Т.О.
Составлен график консультаций по
предметам с третьей четверти.
Консультации по учебным предметам
проводятся по образцам и спискам
проверочных работ.

Решение: Принять к сведению.

Руководитель МО предметников
Турчүвдинова Т.О. *(подпись)*