

Для старших классов: • Темы, такие как как не попасть на уловки мошенников и обезопасить себя от сомнительных видов заработка, риски онлайн-игр и обеспечение безопасности, как реагировать на негативные эмоции и высказывания, безопасные условия труда, доверие родителям и правила несения ответственности за свои действия.

Рекомендации классному руководителю по организации и планированию внеклассных мероприятий по правилам дорожного движения

1. Формировать представления о правилах дорожного движения.
2. Подбирать примеры для обсуждения на занятиях.
3. Разрабатывать презентацию с учетом темы занятия.
4. Готовить аудиторию с учетом гигиенических требований к классному часу.
5. Готовить интересный раздаточный материал.
6. На занятиях приводить примеры, из жизни людей, рассказывать о их жизненных ситуациях связанных с дорожными движениями.
7. Выбор методов и приемов проведения классного часа.
8. Подбирать рефлексию для разных этапов классного часа, способствующую формированию межличностного отношения.
9. Привлекать детей к подбору материала по данной теме.
10. Проводить викторины, направленные на сплочение детского коллектива.
11. Устраивать встречи с сотрудниками полиции.
12. Проводить мини-экскурсии за воротами школы, для знакомства с дорожными знаками

Классным руководителям даны рекомендации по проведению мероприятий.

Приоритетным направлением воспитательной работы школы в 2024-2025 учебном году стало взаимодействие с родительской общественностью – вовлечение родителей в учебно- воспитательный процесс, как одна из главных задач педагогического коллектива школы и ее решение ведется по следующим направлениям:

- работа общешкольного родительского комитета;
- работа попечительского совета
- психолого-педагогическое просвещение родителей(ЦППР)
- совместные творческие дела, праздники.

Администрация школы привлекает родителей через заседания родительского комитета, классные родительские собрания. Протоколы классных и общешкольных родительских собраний имеются у каждого классного руководителя.

Проведено общешкольное родительское собрание на темы: «Организация учебного процесса», «Профилактическая работа в школе», «Трудности в воспитании».

В 2024 -2025 учебном году родители принимали активное участие в организации и реализации программ и проектов программы «Бүртүтас тәрбие», направленных на общее развитие родительских компетенций. Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, тематических и индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей (по плану ВР));
- посещение семей учащихся;
- составление плана проведения родительских лекториев;
- поощрение личной инициативы родителей, которые активно участвуют в жизни класса и школы.

Классные родительские собрания проводились по плану классных руководителей (1 раз в четверть). Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах.

На заседаниях Попечительского совета слушались вопросы, касающиеся обучения и воспитания детей, организации горячего питания, организации и проведения школьных праздников.

Родители принимали активное участие в обсуждении школьных проблем и вносили много конструктивных предложений: по проведению школьных праздников, по созданию системы работы по сохранению и улучшению здоровья обучающихся и санитарного состояния школы.

В основе взаимодействия семьи и школы лежит забота школы о семье и семьи о школе. Важным условием эффективности использования потенциала семьи в воспитании детей является работа по изучению семьи школьника. В данном вопросе особую роль классные руководители отводят индивидуальной работе с родителями - посещение семей, индивидуальные беседы с родителями, анкетирование. Всё это способствует установлению доброжелательных отношений между классным руководителем и родителями, а также учениками.

Надо отметить, что классные руководители установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями.

Вывод:

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. Определены цели и задачи на следующий 2025-2026 учебный год:

Цель: углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса, содействовать повышению авторитета родителей в семье.

Задачи:

-создать атмосферу взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;

- изучить семьи учащихся и условия воспитания ребёнка в семье;

-установить тесную и плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе;

- способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми, педагогами и родителями;

-обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей;

-воспитывать уважительное отношение ко всем членам семьи;

- развивать интерес к истории своей семьи, её традициям;

Все школьные мероприятия прослеживаются на сайте школы и Instagram.

Рук. МО кл.руководителей : _____/Кабылдинова З.Ж./

**Оқушылардың сабақтан тыс кезіндегі
Занятость учащихся во внеурочное время**

№	Фамилия, имя учащегося	Внутришкольные кружки
		Название кружка
1.	Александров Виталья	Тоғыз кумалак, ана тілі
2.	Уртеннова Самира	Тоғыз кумалак, ана тілі
3.	Кинстлер Бахытжан	Тоғыз кумалак, ана тілі
4.	Кинстлер Самира	Тоғыз кумалак, ана тілі
5.	Тургульдинов Фархат	Тоғыз кумалак, ана тілі
6.	Занцова Елизавета	Тоғыз кумалак, ана тілі
7.	Исмаилова Амира	Тоғыз кумалак, ана тілі
8.	Жилин Макар	Тоғыз кумалак, ана тілі
9.	Жилин Ярослав	Тоғыз кумалак, ана тілі
10.	Пашена Ангелина	Тоғыз кумалак, ана тілі
11.	Шепилов Макар	Тоғыз кумалак, ана тілі
12.	Глаголева Ксения	Тоғыз кумалак, ана тілі
13.	Сейтказинова Дарина	Тоғыз кумалак, ана тілі
14.	Тургульдинов Рахат-Али	Тоғыз кумалак, ана тілі

Сильные стороны	• По всем восьми основным направлениям воспитательной работы в КГУ «Первомайская ООШ» ведется систематическая работа; • Систематическая организация внутришкольных и активное участие в районных и областных спортивных соревнованиях, турнирах и конкурсах в соответствии с планом. • Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности; • Понижение уровня правонарушений, вовлечение в школьное самоуправление ребят, состоящих на школьном учете; • Большой потенциал учащихся и классных руководителей; • Систематическая и результативная работа детско юношеских организаций и школьных клубов.
Слабые стороны	• Нехватка спортивных залов, отсутствие специального хореографического зала в связи с перегруженностью количество детей в школе; • Отсутствие бесплатных творческих кружков по программе обучения; • Недостаточно эффективное участие родительской общественности во внеклассной деятельности в школе. • Не достаточный уровень организации и проведения школьных внеклассных мероприятий; • отсутствие системы в работе самоуправления школы и классов; • низкая мотивация учащихся в школьную жизнь; • низкий уровень профилактической работы по предотвращению правонарушений несовершеннолетними, профилактике экстремизма.
Пути решения	• Усилить работу с родителями через создание попечительского совета, родительского комитета школы, Совета отцов, • Усилить привлечение детей к участию в спортивных секциях и кружковой работе школьных клубов; • Популяризация школьных клубов и увлечение активности привлечения Школьного Парламента в решение вопросов учащихся.
Ожидаемый результат	В результате будет воспитано осознанное, здоровое поколение, с чувством любви и уважения к Родине, любящее спорт, трудолюбивое , ответственное.
Самооценка воспитательной работы	ХОРОШО

7. Анализ психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Психологическая служба КГУ «Первомайская ООШ отдела образования района Теренколь» оказывает психологическое сопровождение всем участникам образовательного процесса. Работа школьной психологической службы осуществляется в соответствии с планом работы школы.

Основной целью психологической службы в школе является сохранение психологического здоровья обучающихся, создание благоприятного социально-психологического климата в организации среднего образования и оказание психологической поддержки участникам образовательного процесса.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

1. Диагностика
2. Коррекционно-развивающая работа
3. Профилактика и психологическое просвещение
4. Консультирование
5. Организационно-методическая работа
6. Аналитические отчеты о деятельности психологической службы за год.

На основании изучения и анализа научно-методической, научно-практической литературы, рекомендаций творческой группы психологов ГОО г.Павлодара был сформирован психодиагностический инструментарий по основным направлениям деятельности психологической службы: адаптация к 1,5 классам; мотивации к обучению; тревожность; агрессивность; самооценка; профессиональное самоопределение и суицидальный риск.

Адаптация к 1, 5 классам.

Соблюдение правила преемственности в обучении, воспитании и развитии – одно из важнейших составляющих систематичности и последовательности в обучении и единства педагогического воздействия в воспитании обучающихся. Несоблюдение правила преемственности при переходе учащихся с одной ступени обучения на другую может неблагоприятно отразиться на прохождении периода адаптации ребенка в новых условиях, что в свою очередь может привести к ухудшению здоровья ученика. В сентябре с учащимися 1-х классов проводилась диагностическая работа по определению уровня психологической зрелости и готовности к обучению в школе. Целью данной работы является своевременное выявление учащихся с низким уровнем готовности к обучению в школе.

Результаты тестирования представлены в таблице:

2023 - 2024	1 1 уч-ся	ИТОГО: 1 уч-ся
высокий	Высокий- 1 (100%) уч-ся	1(100%)
Средний	Средний- 0 (0%) уч-ся	(0%)
низкий	Низкий- 0 (0%) уч-ся	(0%)

2024 - 2025	1класс 4 уч-ся	ИТОГО: 4 уч-ся
высокий	2	2 (50%)
Средний	2	2 (50%)

низкий	0	(0%)
--------	---	------

Так же среди учащихся 1-х классов проводилось диагностическое исследование по изучению уровня интеллектуальных способностей, для создания условий эффективного развития учащихся, с учетом их индивидуальных особенностей:

2023-2024	1а
высокий	100%
средний	0%
низкий	0%

2024-2025	1класс
высокий	50%
средний	50%
низкий	0%

Диагностическая работа по изучению особенностей адаптации проводилась среди учащихся 1-х классов. Целью данного исследования является своевременное выявление учащихся группы «риска» для предупреждения школьной дезадаптации.

Результаты адаптации 1-х классов 2023 – 2024 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у 1 учащегося (100%)

Результаты адаптации 1-х классов 2024 – 2025 уч год:

Положительное отношение к учебной деятельности в целом наиболее высокие показатели отмечаются у учащихся 2 (50%)

Положительное восприятие сверстников, умение взаимодействовать с ними в процессе учебной деятельности проявляется у 2 (50%);

класс	Положительное отношение к школе	Положительное восприятие сверстников	Восприятие учителя	тревожность
1	4	4	4	Средний 0
Итого по 1-м классам	4 (100%)	4(100%)	4(100%)	0

Адаптация к 5-му классу. Диагностика адаптации учащихся к среднему звену была проведена в запланированные сроки. В диагностике приняло участие 0 учеников(в 2023-2024 5 класса не было в уч.г.; 2024-2025 учебный год 1 ученица).

Как мы видим, в 2023-2024 учебном году, учеников обучающихся в 5-м классе не было.

Полученные данные по классам соединены в общий свод параллели и получены следующие результаты (всего приняло участие в диагностике 1 ученица):

Тревожность 5-е		Высокий	Средний	Низкий
2023-2024	Общая Тревожность	0 (0%)	(0%)	(0%)

	(0уч)			
2024-2025	Общая Тревожность (0 уч)	0(0%)	1 (100%)	(0%)

Как мы видим, тревожность учащейся 5 класса на среднем уровне – это хороший показатель в адаптационный период.

Самооценка		завышенная	адекватная	заниженная
2023-2024	0 ученика	0	0	0
2024-2025	1 ученица	0	1(100%)	0(0%)

По результатам диагностики самооценки видно, что преобладает адекватная самооценка в адаптационный период- это норма.

Мотивация		высокий	средний	низкий
2023-2024	0 ученика	0 (0%)	0(0%)	0 (0%)
2024-2025	1 ученица	1(100%)	(0%)	(0%)

Анализируя результаты школьной мотивации мы видим, что преобладает высокий уровень школьной мотивации.

Социометрия		лидер	отверженный	принятый	предпочитаемый
2023-2024	0	0	0	0	0
2024-2025	5 учеников	3(60%)	0	2(40%)	0

Примечание: Социометрия проводилась среди учащихся среднего и старшего звена, т.к. контингент учащихся мал (в 5 классе 1 ученица). Анализируя данные социометрии видно, что лидеров больше, чем принятых в 2024-2025 учебном году; преобладает количество учеников со статусом «лидер».

Анализ результатов за два года показывает, что при переходе в среднее звено, каждый год картина, в период адаптации одинаковая: тревожности не наблюдается; самооценка адекватная ; школьная мотивация преобладает высокого уровня; социометрия – лидеры увеличены, отверженных нет.

На основании результатов проведенного анкетирования были сделаны выводы о том, что адаптация в 5 классе прошла успешно.

На основании педагогического совета в 2024-2025 учебном году был сделан вывод, что учащиеся 1,5 классов в адаптации трудности не испытывали.

Вывод: на основании результатов диагностики видно, что количество учеников, попавших в группу риска не выявлено. В конце учебного года была проведена беседа с классными руководителями об учениках.

Учащихся , состоящих в группе риска , на учете в ОДН, ВШК нет.

Профориентация.

В начале учебного года был составлен план работы. Классные руководители и выпускники 9-х классов были обеспечены раздаточным материалом по колледжам, родителям регулярно отправлялись приглашения на День открытых дверей; 9-е классы активно посещали колледжи города в сопровождении классных руководителей; на базе школы была проведена «Ярмарка колледжей»; прошла акция «Профессия моих родителей»; на родительских собраниях 9-х классах регулярно поднимался вопрос о профориентации детей; проведены классные часы по профессиональному самоопределению, навигатору интернет ресурсы по рынку труд, атлас профессий.

Среди 9 классов (3 ученика в 2023-2024г.), (2 ученика в 2024-2025г.) проведена диагностика «Готовность к выбору профессии», были получены следующие результаты: высокий уровень учеников 100%.

Просветительская деятельность.

В течение 2024-2025 учебного года была реализована следующая просветительская деятельность: вся деятельность психологической службы регулярно освещала свою деятельность на личной странице школы в Instagram; классные руководители ознакомились с результатами диагностики по классам; педагогический коллектив знакомился через педагогические советы с результатами диагностик, анкет по вопросам воспитательной, учебной работы школы; на МО классных руководителей регулярно давались рекомендации по сотрудничеству с родителями учеников, с учениками опираясь на возрастные особенности; наставникам учеников, состоящих на учете, регулярно оказывалось консультативное сопровождение по индивидуальным особенностям учеников; оказывалась помощь классным руководителям в профориентационном направлении через приглашение представителей колледжей, выходы в данные учебные заведения; посещались родительские собрания; проведен семинар для педагогического коллектива по профилактике суицида среди несовершеннолетних.

Подводя итоги работы психологической службы за 2024-2025 учебный год удалось реализовать: сбор подписей на согласие/отказ от родителей с 1-9 классы; реализовать консультативную деятельность с педагогами, учениками и родителями, диагностическую деятельность согласно плану работы и согласно списку согласия от родителей на работу психологической службы школы; посещение квартир учащихся; лекционные, тренинговые упражнения по направлениям работы; советы профилактики.

Проделанная работа позволяет **цели** на следующий учебный год:

1. Содействовать администрации и педагогическому коллективу в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся, их родителей, педагогических работников и других участников образовательного процесса через педагогические советы, совещания, родительские собрания, тренинги по профилактике эмоционального выгорания.
2. Содействовать в приобретении учащимися психологических знаний умений и навыков, необходимых для получения профессии, повышение стрессоустойчивости через тренинговые занятия, классные часы.
3. Организовать помощь в решении индивидуальных проблем всех субъектов учебно-воспитательного процесса через консультирование.
4. Осуществлять профилактику и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также развитии учащихся через тесное сотрудничество с классными руководителями и родителями.