

Раздел 1. Анализ работы школы за 2024-2025 учебный год.

Методическая тема: Пути повышения качества образования через внедрение в методику современного урока инновационных технологий.

Цель: повышать качество знаний учащихся посредством применения инновационных образовательных технологий.

Миссия школы: на основе современных технологий и педагогики сотрудничества подготавливать учащихся, способных к адаптации, самосовершенствованию, саморазвитию в быстро меняющемся социально-культурных-экономических условиях и информационно-цифровом пространстве общественной жизни.

Анализ работ КТУ «Первомайская ООШ» за 2024-2025 учебный год

Цели анализа:

-Аналитическое обоснование планирования деятельности школы на новый учебный год.

-определить приоритеты дальнейшего развития, скоординировать деятельность субъектов образовательного процесса с целью модернизации системы образования школы;

- выявить степень реализации поставленных перед коллективом задач;

- Предмет анализа: учебная и воспитательная работа коллектива.

Целевая ориентация педагогического коллектива: модернизация образования в направлении повышения качества знаний и роста его эффективности.

Предполагаемый результат: эффективность учебно-воспитательной работы и повышение качества знаний.

Целью образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, физически здоровой, творческой личности, обладающей прочными знаниями.

В 2024-2025 учебном году перед педагогами школы стояла **цель:**

Продолжить работу по обеспечению качества знаний, обучения, выявления и развивать способности каждого ученика, формировать физически здоровую,

творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями, реализация ГОСО.

Опираясь на анализ деятельности школы, коллектив учителей решил

следующие **педагогические задачи**, поставленные на 2024-2025 учебный год:

1. Повышение уровня педагогического мастерства и компетенции в области информационно-коммуникационных технологий;

2. Повышать качество знаний учащихся по предметам путем применения индивидуального, дифференцированного и личностно-ориентированного подходов и современных цифровых технологий;

3. Продолжить использование ИКТ и новых образовательных технологий в преподавании предметов;

4. Создание условий для формирования гражданской ответственности и патриотического воспитания учащихся в ходе учебной и внеклассной работы на уроках, а также во внеурочной деятельности.

5. Совершенствовать воспитательную систему школы на основе личностно и социально значимых ценностей путем развития инициативы и самоуправления в учебном коллективе.

В организации деятельности школы руководствуется Законом РК «Об образовании Республики Казахстан», Уставом школы, Программой развития школы, локальными нормативными актами.

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных

стандартов. Контроль осуществляется на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы были заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрация школы использовала различные методы и виды внутришкольного контроля: текущий контроль, заключительный контроль, фронтальный контроль, персональный контроль, предметный контроль. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на совещаниях при директоре, педагогах, МО. Анализ имеющихся материалов позволял судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволял соотносить результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность. Любое направление начинается с обоснования проверки, формулировки цели проверки, разработки алгоритма предстоящей проверки, оформления основных выводов по результатам проверки в аналитическую справку, обсуждения итогов проверки на необходимом уровне, принятие соответствующего решения, проверка выполнения решения, если необходимо, то коррекция процесса.

Информационная справка.

На начало 2024-2025 учебного года обучалось 4 класс-комплекта, из них 1 класс-комплект с государственным языком обучения, контингент школы составлял 13 учащихся. Языки обучения в школе – казахский/русский. Обучение в 1-9 классах велось в режиме пятидневной рабочей недели. Урок длится 45 минут, график перерывов составлен с учетом графика питания, согласно нормам СанПиН. Минимальная перемена – 5 минут, максимальная – 15 минут в соответствии с рекомендациями СанПиН. Первые классы обучались по ступенчатому режиму работы: сентябрь – октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь – май 4 урока по 45 минут. При составлении расписания учтена недельная нагрузка учащихся и уроки чередуются согласно барьерности предмета.

Сведения о контингенте обучающихся по уровням:

Структура контингента обучающихся									
№	Год	Начальная		Основная		Средняя школа		Всего по школе	
		общее количество	количество обучающихся в классе	общее количество	количество обучающихся в классе	общее количество	количество обучающихся в классе	общее количество	количество обучающихся в классе
1	2024-2025	4	8	4	5	0	0	0	8
									13

На протяжении двух последних лет в школе наблюдается повышение количество обучающихся.

Динамика контингента обучающихся, в разрезе двух последних лет

Учебный год		Контингент	
2023-2024		11	
2024-2025		13	

Организация учебного процесса с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся:

Детей с ООП в школе нет.

Кадровый потенциал

Качество образования в значительной мере определяется качеством педагогического состава. Работа с педагогическими кадрами эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в школе. Чем больше удовлетворен учитель своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства. Система работы с педагогическими кадрами в нашей школе направлена на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и повышение творческого потенциала педагогического коллектива в совершенствовании учебно – воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

В КЛУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» всего работают 13 педагогов. Педагогический состав отличается хорошим уровнем представляемости специалистов с высшим образованием – 92%. Анализ качественного состава показывает, что педагоги имеют достаточный стаж педагогической деятельности

1-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	31-40 лет	41-45 лет	46-50 лет
1 педагог	1 педагог	3 педагога	0 педагогов	1 педагог	3 педагога	1 педагог	2 педагога	1 педагог

Значительный процент (46%) из общего количества составляют

педагоги с опытом от 26 года до 30 лет и от 11 лет до 15 лет .

В школе работают специалисты с квалификационной категорией «мастер»-1 педагог, «педагог-исследователь» - 2 педагога, «педагог-эксперт» - 4 педагога, что составляет 40 % от общего числа педагогов и соответствует 4 баллам согласно приказу « Об утверждении Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486.

Министра просвещения Республики Казахстан от 5 декабря 2022 года № 486. «педагог-магистр» - 4 педагога, «педагог-педагог» - 2 педагога.

Потребность в педагогах составляет - 2 педагога , по следующим

предметам: английский язык и учитель начальных классов с государственным языком.

По образованию:

1	0	12	1
Последующее образование	Высшее образование	Средне - специальное	

По категориям:

№	П -	П -	П -	П -	П -	П -	П -	П -
мастер	исследователь	эксперт	магистр	Высшая	Первая	Вторая	Третья	
1	1	2	4	4	-	-	-	2

Возрастной состав учителей:

№	До 30 лет	От 30 до 50 лет	Свыше 50 лет	Средний возраст педагогического коллектива	1
9	4	0	50		

За три года в школу не прибывали молодые специалисты из числа выпускников ВУЗов:

Сведения о повышении квалификации руководящих кадров, педагогов не реже одного раза в три года:

Работа в этом направлении проводится в соответствии с перспективным планом.

Учителя КТУ «Первомайская основная общеобразовательная школа» повышали квалификацию на курсах в городе Павлодар, а также проходили онлайн-курсы повышения квалификации. В 2024-2025 учебном году наблюдается повышение количества педагогов, прошедших курсы повышения квалификации, что составляет 70 % от общего числа педагогов. Курсы прошли педагоги по классу предшкольной подготовки, по

В первых классах в 2024-2024 учебном году оценивание не проводится. Обратная связь педагогом осуществляется через комментари, рубрики, рекомендации по итогам выполненной работы.

Общая успеваемость.

Учебный год	Всего	Качество знаний %	Успеваемость %	Динамика качества	Динамика успеваемости
2023-2024	11	54	100	+1	0
2024-2025	13	56	100	+2	0
2025					

Динамика показателей качества знаний в 2023-2024 положительная, в 2024-20253 качество знаний повысилось на 2%, наблюдается рост на +1.

Успеваемость за год по ступеням обучения: Начальное образование

Учебный год	Всего	Качество знаний %	Успеваемость %	Динамика качества	Динамика успеваемости
2024-2025	13	75	100	+4	0
2025					

Динамика успеваемости стабильна положительна, качество знаний стабильно.

Доли отличников , хорошистов, троечников по школе в %

Учебный год	Всего учащихся	% отличников	% хорошистов	% троечников
2024-2025	13	2(50%)	3 (60%)	4(44%)

Доля учащихся, оставшихся на второй год

Учебный год	Всего учащихся	Количество учащихся, оставшихся на второй год	Доля учащихся, оставшихся на второй год %
2024-2025	13	0	0

С целью повышения качества знаний по школе до 60% необходимо усилить индвидуальную работу с резервом учащихся. Это учащихся, которые имеют одну «3» по предметам , русский язык, казахский язык, математика в начальной школе, химия и английскому языку в старшей школе.

Сравнивая итоги успеваемости по предметам за 2023-2024 учебный год с итогами успеваемости за 2024-2025 учебного года, следует, что понижение качества знаний наблюдается по русскому языку, алгебре, английскому языку.

Сопоставляя результаты 2023-2024 учебного года с показателями 2024-2025 учебного года, следует сделать вывод, что качество знаний повысилось на 2%, (54%/56%), уровень обученности (100%).

Результаты итоговой аттестации за 2024-2025 учебный год за курс основного среднего образования.

предмет	Всего учащихся	Качество знаний за учебный год	Качество знаний за итоговую аттестацию	Итоговое качество знаний	Динамика между качеством знаний за год и качеством знаний за итоговую аттестацию
Русский язык	2	100	100	100	0
Казахский язык и литература	2	100	100	100	0
Алгебра	2	100	100	100	0
География	2	100	100	100	0
по предмету (выбору)					

Всего в 9-х классе 2 учащихся. Сдали итоговую аттестацию 2 учащихся.

Оба ученика хорошисты.

Анализ данных по итоговой аттестации за курс основной средней школы показал, что динамика между качеством знаний за год и качеством знаний за итоговую аттестацию положительная. Наблюдается стабильность качества знаний по всем предметам. Отрицательной динамики не наблюдается.

При планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с учащимися, своевременно выявлять образовавшиеся проблемы в знаниях, умениях и организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.

Выводы и рекомендации:

1. Учителям школы необходимо активно активизировать работу над повышением качества обучения
1. Усилить индивидуальную работу с учащимися, имеющими низкое качество знаний, невысокую мотивацию к учебе.
2. Классным руководителям усилить работу по организации контроля над знаниями учащихся, работать с учителями-предметниками.
4. Организовать тематическое повторение трудных тем курса в Летней школе.

Сравнительный анализ итогов экзаменов учащихся 9 класса за 2023-2024 и 2024 – 2025 учебные года

Предмет	Итоги экзаменов 2023-2024 уч.года						Итоги экзаменов 2024-2025 учебного года					
	К-во во уч-ся	5	4	3	2	% усп	К-во во уч-ся	5	4	3	2	% усп
Казахский язык	3	1	1	1	-	100	2	0	2	0	-	100
Русский язык	3	0	2	1	-	100	2	0	2	0	-	100
Математика	3	0	2	1	-	100	2	0	2	2	-	100
География	3	2	1	0	-	100	2	0	2	0	-	100

Результаты выпускных экзаменов учащихся 9 класса по обязательным

предметам за 2022-2023 и 2023-2024 учебные годы в среднем имеют 0% динамику. В целом по классам учащиеся подтверждают свои текущие

оценки.

- По результатам выпускных экзаменов 9-х классов можно сделать

следующий вывод: успеваемость за 2 года равна 100%, качество знаний повысилось на 33%, что объясняется разницей количества учащихся.

Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах,

поставленных перед коллективом школы.

Оценивание результатов обучения по определению достижений обучающихся 4, 9 классов ожидаемых результатов обучения и освоения образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования:

№ п/п	Клас	К-во учащихся по списку в журнале	К-во учащихся, присутств. факт.	К-во оцено к "5"	К-во оцено к "4"	К-во оцено к "3"	К-во оцено к "2"	Средни и балл	положит ельных оценок %
1	4	2	2	0	1	1	0	15,5	77%
5	9	2	2	0	1	1	0	26	55%

-результаты оценки результатов обучения по определению достижений ожидаемых результатов обучения обучающихся 4, 9 классов и освоению образовательных учебных программ, предусмотренных требованиями государственного общеобразовательного стандарта соответствующего уровня образования, утвержденного ЛОСО: в 4 классе в общей сложности 2